



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina
Tel. 0935/684435 (Industriale- Turistico- Liceo Classico) - 0935/683061 (Liceo Scientifico)
e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it
C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G -- www.majoranacascino.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017 e dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

CLASSE V Sez. A CORSO ECONOMICO –TURISTICO

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
<i>(barrare con una X il docente che svolge funzioni di Coordinatore del Consiglio di Classe)</i>		
DISCIPLINA	DOCENTE	COORD.
RELIGIONE	CAUCHI VINCENZA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	GRECO AGNESE	
PRIMA LINGUA COMUNITARIA INGLESE	ARENA RAFFAELLA	
CONVERSAZIONE INGLESE	BUTTITA GRAZIA	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE	COLAJANNI MARIA	X
TERZA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	INTERLICCHIA VANESSA	
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	COSTA ANGELA	
GEOGRAFIA TURISTICA	TROVATO NUCCIA D.	
ARTE E TERRITORIO	FARINA MARINA DONATELLA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	LA CARA GIUSEPPE	
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	LIUZZO GIUSEPPA	
MATEMATICA	CONSENTINO GIUSEPPE	

1. INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino" si è costituito nel 2016 dall'unione dell'Istituto Tecnico Industriale "E. Majorana" con i Licei Classico e Scientifico "Gen. A. Cascino" entrambi già operanti separatamente sul territorio da anni. L'unificazione ha consentito di migliorare la qualità dell'offerta scolastica permettendo agli studenti di ogni corso di usufruire delle dotazioni tecniche dell'intero complesso e nello stesso tempo ha permesso di concentrare l'offerta in un'area facilmente raggiungibile da una popolazione scolastica per la maggior parte pendolare.

Il bacino di utenza dell'I.I.S. "E. Majorana- A. Cascino" è molto ampio, servendo comuni limitrofi.

2. PROFILO FORMATIVO INDIRIZZO DI STUDIO SETTORE TURISTICO

Obiettivi di apprendimento comuni a tutti gli indirizzi del settore tecnologico.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato è in grado di:

- Collaborare nella gestione organizzativa dei servizi secondo parametri di efficienza, efficacia e qualità;
- Esprimere le proprie competenze nel lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e propositivo contributo personale;
- Operare con flessibilità in vari contesti sapendo affrontare il cambiamento;
- Operare per obiettivi e per progetti;
- Documentare opportunamente il proprio lavoro;
- Individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- Comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- Operare nella produzione e gestione di servizi e/o prodotti turistici, con particolare attenzione alla valorizzazione del territorio;
- Definire con soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- Analizzare le tendenze del mercato e proporre opportune politiche di marketing, rispetto a specifiche tipologie di imprese turistiche;
- Avvalersi di tecniche di comunicazione multimediale per la promozione del turismo integrato;
- Comunicare in tre lingue straniere.

Il Perito nel Turismo ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, oltre a competenze specifiche nel comparto delle aziende del settore turistico. Opera nel sistema produttivo con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico. Integra le competenze dell'ambito gestionale e della produzione di servizi/prodotti turistici con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo

dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Opera con competenza ed autonomia nelle diverse tipologie di imprese turistiche.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Nella progettazione degli interventi educativi si è tenuto conto delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ribadite dalla Raccomandazione dell'U.E. (22 Maggio 2018)

Comunicazione nella madrelingua

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Competenza digitale

Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Consapevolezza ed espressione culturale

3.PROFILO DELLA CLASSE

3.1) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sez. A dell'indirizzo turistico è composta da quattordici alunni, di cui sei di sesso maschile e otto di sesso femminile. Dodici studenti sono pendolari e provengono prevalentemente dai comuni limitrofi di Valguarnera, San Cono e Mirabella. Nel corso dell'anno scolastico si è inserito un alunno proveniente dalla classe VB dello stesso indirizzo dell'istituto. È inoltre presente uno studente di origine straniera, inserito da diversi anni nel sistema scolastico italiano, che presenta ancora alcune fragilità sul piano linguistico e personale-emotivo; per tale motivo il Consiglio di classe ha adottato strategie didattiche inclusive e modalità di verifica adeguate al suo percorso formativo. Il contesto socio-culturale della classe risulta eterogeneo. Nel corso del triennio, e in particolare nell'ultimo anno scolastico, gli studenti hanno evidenziato una progressiva maturazione sul piano relazionale e didattico, mostrando nel complesso una partecipazione adeguata al dialogo educativo e un comportamento corretto e collaborativo. Sotto il profilo didattico, la classe presenta livelli di apprendimento differenziati. Un primo gruppo di studenti si è distinto per impegno costante, buone capacità di rielaborazione e risultati soddisfacenti. Un secondo gruppo ha raggiunto una preparazione complessivamente sufficiente o discreta, mostrando un apprendimento adeguato dei contenuti fondamentali. Permane infine un numero ristretto di studenti che evidenzia maggiori difficoltà, dovute soprattutto a uno studio discontinuo, a una partecipazione non sempre costante e al mancato pieno consolidamento delle competenze di base, con conseguenti incertezze nell'applicazione dei contenuti e nel metodo di lavoro. Nel complesso, il livello medio della classe può comunque definirsi discreto. Dal punto di vista disciplinare, la classe si presenta vivace ma rispettosa delle regole dell'istituzione scolastica; eventuali episodi di esuberanza sono risultati sporadici e facilmente gestibili. Al termine del percorso quinquennale, gli studenti hanno complessivamente raggiunto gli obiettivi formativi previsti, sviluppando competenze coerenti con il profilo in uscita dell'indirizzo turistico, in particolare nell'utilizzo dei linguaggi specifici, nella capacità di operare collegamenti interdisciplinari e nell'affrontare situazioni operative adeguate ai diversi contesti. In relazione alle prove d'esame, la maggior parte degli studenti appare in grado di affrontare le diverse tipologie previste, pur con differenti livelli di autonomia e padronanza. Il Consiglio di classe ritiene pertanto

che gli alunni siano complessivamente preparati ad affrontare l'Esame di Stato. Anche il corpo docente è risultato piuttosto stabile nel corso del triennio; alcuni insegnanti, inoltre, conoscono parte della classe sin dal primo anno, favorendo così la continuità didattica ed educativa.

3.2) FLUSSI DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

classe	iscritti	Provenienza da		Promossi a giugno	Promossi a settembre	Non promossi
		Stesso Istituto	Altro Istituto			
3	15	15	-	14	1	-
4	15	14	1	11	2	2
5	14	14	-			

Nota (all'inizio del quarto anno scolastico uno studente si è trasferito da un'altra istituzione scolastica ed è entrato a far parte della classe; ed un altro studente ha interrotto la frequenza nel mese di dicembre)

3.3) VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE CURRICOLO (1)	DOCENTI		
	III°	IV°	V°
Religione	CAUCHI VINCENZA	CAUCHI VINCENZA	CAUCHI VINCENZA
Italiano	GRECO AGNESE	GRECO AGNESE	GRECO AGNESE
Storia	GRECO AGNESE	GRECO AGNESE	GRECO AGNESE
Prima lingua comunitaria Inglese	ARENA RAFFAELLA	ARENA RAFFAELLA	ARENA RAFFAELLA
Conversazione Inglese		Buttita Grazia	Buttita Grazia
Seconda lingua comunitaria Francese	COLAJANNI MARIA	COLAJANNI MARIA	COLAJANNI MARIA
Terza lingua comunitaria Spagnolo	Angemi Salvatore	Pecoraro Lorena	INTERLICCHIA VANESSA
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	COSTA ANGELA	COSTA ANGELA	COSTA ANGELA
GEOGRAFIA TURISTICA	TROVATO NUCCIA D.	TROVATO NUCCIA D.	TROVATO NUCCIA D.
ARTE E TERRITORIO	Mirabella Paolo	Mirabella Paolo	FARINA MARINA D.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	LA CARA GIUSEPPE	LA CARA GIUSEPPE	LA CARA GIUSEPPE
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	LIUZZO GIUSEPPA	LIUZZO GIUSEPPA	LIUZZO GIUSEPPA
MATEMATICA	Agosta Giuliana	Castro Rosa	Consentino Giuseppe

4. OBIETTIVI E METODOLOGIA DIDATTICA

4.1) OBIETTIVI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi didattici trasversali si suddividono in :

Dimensione non cognitiva:

Acquisizione di un metodo di studio che inizia nell'aula e prosegue nel lavoro individuale: saper ascoltare, prendere appunti, distribuire il proprio tempo, trovare le motivazioni per impegnarsi nello studio, saper correlare le conoscenze;

Lavorare in gruppo: ascoltare, confrontarsi, rispettare le opinioni degli altri, sintetizzare e relazionare;

Organizzare il proprio lavoro: definire il risultato, le fasi, i contenuti, i tempi, i materiali e valutare le prestazioni.

Abilità operative:

Obiettivi cognitivi dell'area linguistico-espressiva :

Comunicare in modo corretto ed appropriato nella produzione orale e scritta;

Interpretare un testo: decodificare un testo, schematizzare i dati, individuare il concetto fondamentale, distinguere i fatti dalle opinioni;

Applicare: utilizzare le conoscenze per risolvere problemi, trasferire le conoscenze in un contesto diverso;

Relazionare: definire l'obiettivo, descrivere quello che è stato osservato, elaborare i vari dati raccolti e valutare criticamente secondo criteri stabiliti.

Competenze professionali

Obiettivi cognitivi dell'area tecnica

Saper utilizzare gli strumenti ordinati di lavoro;

Saper decodificare e sintetizzare i concetti;

Saper usare il linguaggio tecnico della disciplina;

Individuare collegamenti e conseguenze riguardo alle conoscenze proposte;

Cogliere oltre la dimensione tecnica di un problema anche quella economica;

Applicare le conoscenze ad altri contesti concreti.

4.2) OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Per gli ***"Obiettivi specifici disciplinari"*** si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (***Allegati A***)

4.3) METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Al fine di favorire il coinvolgimento attivo di tutti gli studenti, con particolare attenzione a coloro che presentano una motivazione allo studio non sempre costante, è stato adottato un approccio didattico di tipo operativo e laboratoriale. Il percorso di apprendimento è stato strutturato a partire da situazioni concrete e significative, per poi procedere gradualmente verso livelli più elevati di astrazione e rielaborazione.

L'azione didattica è stata improntata a una metodologia di tipo problematico, orientata allo sviluppo del pensiero critico e delle capacità di analisi e sintesi. I docenti hanno utilizzato un linguaggio chiaro ed efficace, promuovendo la partecipazione attiva degli studenti e valorizzando il dialogo educativo, il confronto e il contributo personale.

Particolare attenzione è stata dedicata allo sviluppo di un metodo di studio autonomo e consapevole, attraverso l'individuazione delle strategie di apprendimento più adeguate alle caratteristiche individuali. Sono state privilegiate modalità di lavoro cooperative, al fine di potenziare le competenze relazionali e collaborative.

Sono state inoltre adottate metodologie didattiche innovative, finalizzate allo sviluppo delle

competenze chiave di cittadinanza, quali il pensiero critico, il problem solving, la capacità di imparare ad imparare e lo spirito di iniziativa. In tale prospettiva, si è fatto ricorso, ove opportuno, a strategie quali il cooperative learning, il task-based learning e la flipped classroom. La lezione frontale è stata utilizzata prevalentemente nelle fasi di introduzione, sistematizzazione e sintesi degli argomenti.

All'inizio dell'anno scolastico si è riunito il C. di C. ed ha stabilito gli obiettivi disciplinari e trasversali da perseguire.

Su questa base sono stati definiti i singoli programmi disciplinari, nonché gli standard di valutazione.

Nel corso dell'anno scolastico gli insegnanti si sono regolarmente incontrati per elaborare un'omogenea strategia educativa, nonché per poter rilevare tempestivamente eventuali scostamenti dagli standard previsti e, dopo analisi delle ragioni degli stessi, adottare le strategie più opportune per la loro eliminazione o, qualora se ne fosse ravvisata la necessità, la modifica degli standard in parola.

In accordo con la delibera del Collegio dei Docenti, tutti gli insegnanti hanno svolto attività di recupero "in itinere" in previsione del superamento delle lacune del primo periodo.

METODI DI INSEGNAMENTO - MODALITA' DI LAVORO - STRUMENTI UTILIZZATI:

Nell'ambito dell'attività didattica si è fatto ricorso a una pluralità di strumenti funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi. Oltre ai libri di testo, cartacei e digitali, e ai materiali forniti dai docenti, sono stati utilizzati strumenti multimediali e risorse digitali, quali la LIM, piattaforme didattiche e ambienti di apprendimento online.

Sono stati inoltre impiegati sussidi audiovisivi, presentazioni multimediali, mappe concettuali e strumenti per la didattica interattiva. Sono stati utilizzati anche materiali di approfondimento, quali riviste specialistiche, cataloghi, testi della biblioteca scolastica e fonti attendibili reperibili in rete.

Le attività laboratoriali e le simulazioni di contesti professionali hanno costituito parte integrante del percorso formativo. Sono state inoltre promosse visite guidate, partecipazioni a convegni ed eventi, al fine di arricchire l'esperienza di apprendimento e favorire il collegamento tra scuola e realtà territoriale

Si faccia riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (**Allegati A)**

4.4) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe - considerato il curriculum d'Istituto per l'Educazione Civica, deliberato nel Collegio docenti dell'11/09/2020 e successivi aggiornamenti collegiali - ha trattato i seguenti **percorsi** di Educazione Civica riassunti nelle tre macroaree, così come previsto dalla legge n.192/2019 (insegnamento trasversale dell'Educazione Civica):

COSTITUZIONE, DIRITTI, LEGALITÀ, MEMORIA, SOLIDARIETÀ
Italiano e storia: Confronto tra Costituzione e statuto Albertino. Art.7 sui Patti lateranensi, art.6 sulla tutela delle minoranze; art.3 sull'uguaglianza; art.11 sulla guerra; art. 9 sull'ambiente; art.2 sui diritti inviolabili dell'uomo. Definizione di concetti storico-politici quali: fascismo, comunismo, destra-sinistra, populismo, terrorismo, nazionalismo, antisemitismo, sionismo-antisionismo.
Diritto: Costituzione punto c), le donne costituenti;
Religione: Costituzione Punto d) Il disprezzo della dignità umana;
Discipline Turistiche e Aziendali: Costituzione Punto a)il mondo del lavoro e le sue problematiche.

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
Francese: Sviluppo sostenibile, punto C Les institutions européennes : Le conseil européen ; la Commission Européenne, le Parlement Européen et le Conseil de l'Union Européenne ; Inglese: Sviluppo sostenibile, Punto d), Analisi delle varie forme di discriminazione di genere e rispetto delle diversità e delle diverse forme di libertà democratiche: gender stereotypes Geografia: Sviluppo sostenibile, Punto c) e goal 10, le bioarchitetture; Scienze Motorie: Sviluppo sostenibile, Uomo e Natura; Spagnolo: Sviluppo sostenibile Punto c) goal 10, Las ciudades sostenibles Arte: Sviluppo sostenibile, parità di genere e mondo dell'arte: donne, diritti e lavoro
CITTADINANZA DIGITALE
Matematica: Cittadinanza digitale Punto d), I Rischi connessi all'uso di Mezzi Informatici.

4.5) FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (ex PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) riassunte nella seguente tabella

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (ex PCTO)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Les merveilles du monde				
Equipe 01 SRL –Eventi Animazione	2023-24	4 mattinate	Lingue, scienze motorie	Scuola
Mondilla Italia s.r.l.		Una settimana	Discipline turistiche ed Aziendali	Rimini
Park Hotel “Olimpo “Letojanni		Una settimana	Discipline turistiche ed Aziendali et lingue	Letojanni (Me)
Corso di Lingue		Una settimana		Londra
Equipe 01 SRL –Eventi Animazione	2024-25			Scuola
FAI – Fondo per l'Ambiente Italiano ETS			Italiano, Arte e Lingue	Piazza Armerina
FSL Spagna		15 giorni	Spagnolo- Inglese e Discipline Turistiche ed Aziendali	Barcellona e Lioret de Mar
Scuola Superiore di Studi Universitari e di perfezionamento Sant' Anna (sede Padova)		Vari mesi, incontri in presenza a Catania +4 giorni presso l'Università di Padova		Catania e l'Università di Padova
Progetto PNRR “Fitness”		Un mese		Piazza Armerina
Progetto PNRR “Realizzo IFS”		Durante l'anno scolastico		Piazza Armerina
	2025-26			
Agenzia Viaggi Bentivegna		Vari mesi	Discipline turistiche ed Aziendali, lingue e diritto	Valguarnera
Museo Lega Zolfatai		Un mese		Piazza Armerina

Pro Loco di Mirabella Imbaccari		L'intero anno		Mirabella Imbaccari
Università degli studi Kore		Tre incontri due in presenza e uno online	Inglese	Enna
Agenzia Viaggi di san Cono				San Cono
Azienda Politi di Mirabella Imbaccari				Mirabella Imbaccari
Progetto Formativo " Crescere Green		Online erogato dal Globalform Srl 40 ore		Scuola

4.6) ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive, visite di istruzione proposte dall'Istituto e di seguito elencate

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	Festa accoglienza classi prime	Scuola	2 ore
	Progetto "Inside "	Scuola	1ora e trenta
	Progetto regionale "Capaci di donare"	Scuola	1 ora
	Passaggio Fiamma Olimpica " Milano Cortina 2026"	Piazza Armerina	2 ore
	Incontro con l'associazione Tebustersst	Online	2 ore
	Giornata della Memoria (visita online ad Auschwitz –Birkenau) + visione film	Online-scuola	3 ore
	Teatro in Lingua Francese a Catania con MaterLingua (alcuni alunni)Titolo " Montecristo" e (alcuni alunni allo spettacolo in inglese)	Catania	
	Attività di accoglienza durante convegni		
	Seminario: "Intelligenza Artificiale: "Teoria ed applicazioni di un nuovo paradigma tecnologico" relatore prof. Francesco Runda del Dipartimento di Informatica e Matematica dell'Università di Catania	Scuola	2ore e trenta
	Attività di accoglienza durante la notte Nazionale Lic. Classico		6 ore
	Giornata di studio dedicata alla Villa del Casale : " Archeologia in corso"	Scuola	2 ore
	Partecipazione alle iniziative per l'anno Giubilare Franceseano	Scuola	1 ora
	" Bando di concorso " Ricicla e crea "	Scuola	2 ore
	Seminario su " Repubblica ed Autonomia Siciliana "	Scuola	3 ore

	Incontro formativo sulla legalità finanziaria- beni pubblici, spesa pubblica e controlli delle Forze dell'Ordine	Scuola	3 ore
Incontri con esperti	Incontro formativo sulla legalità finanziaria incontro con le forze dell'Ordine	Scuola	3 ore
Orientamento	Orientamento in uscita: Giornata dell'orientamento con il coinvolgimento delle Università siciliane e diversi ITS Academy presenti nel nostro territorio	Scuola	2 ore
	Orientamento in uscita : incontro con il team di Assorienta	Scuola	1 ora
	Attività di accoglienza durante l'orientamento e convegni	Scuola	4 ore
	Progetto con l'Università Kore di Enna: "About English: sfide e prospettive di una lingua globale"	Enna	15 ore

4.7) ATTIVITA' CLIL EFFETTUATE

Non è stata effettuata alcuna attività CLIL

4.8) MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO A.S.2025/2026

SCHEDA SINTETICA

TITOLO DEL MODULO	Rotte Future : competenze e percorsi nel settore turistico
5° ANNO	Da compilare a cura del Consiglio di classe
ORIENTAMENTO IN USCITA (conoscenza del MdL e istruzione/formazione terziaria e università); FSL: accompagnamento all'uscita	Progetto con l'Università Kore di Enna : Laboratori formativi presso l'Università Kore di Enna con workshop di gruppo e attività pratiche. 15. h
Attività di sensibilizzazione e informazione generale sul progetto della scuola che riguarda il l'Orientamento N. ore:	
Attività di orientamento e bilancio competenze studenti Educazione all'autoimprenditorialità N. ore:	
Attività previste all'interno del modulo Collegabili a percorsi di studi, a interessi degli studenti, a evoluzioni del MdL, a fabbisogni	1 Attività previste sul territorio: - Incontro formativo sulla legalità finanziaria incontro

professionali Stakeholder: partner e soggetti della rete della scuola Territorio: testimonianze a scuola di referenti di realtà locali, start up, esperti del mondo del lavoro, professionisti, associazioni ecc. Visite c/o strutture ospitanti locali, ecc. Esperienze significative (Libri, film, spettacoli, visite guidate...); partecipazione a seminari/ convegni; esperienze all'estero. Project work Percorsi di orientamento universitario proposti dalle università. N. ore:	con le forze dell'Ordine; -Incontro formativo sulla legalità finanziaria- beni pubblici, spesa pubblica e controlli delle Forze dell'Ordine 6.h 2. Open Day: partecipazione all'orientamento in entrata e alla Notte nazionale del Liceo Classico (accoglienza) 4.h 4. Teatro in lingua francese : <i>referente prof.ssa Colajanni</i> e/o Teatro in Lingua Inglese <i>referente prof.ssa Arena</i> Francese: partecipazione al percorso Didattico Emozionale " Montecristo " che avrà luogo presso il (Teatro Ambasciatori di Catania) . 6h
Condivisione e rielaborazione a scuola delle esperienze realizzate e report finale FSL (in funzione dell'Esame di Stato) N. ore:	
Attività di orientamento in uscita: -aggiornamento CV, -e-portfolio, -preparazione colloqui di lavoro; -accesso a opportunità formative e lavorative anche attraverso la conoscenza delle varie piattaforme N. ore:	bilancio delle competenze acquisite dagli studenti da inserire nell'e-portfolio e aggiornamento CV 2 h preparazione emotiva nei rapporti umani : mostrare particolare attenzione alle rapporto relazionale umano e ruolo delle relazioni nel mercato del lavoro; incontro con psicologi, psicoterapeutici etc 2.h
Altro: n. ore	
N. Totale Ore Attività: _35_____	
Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo di (barrare la/e casella/e)	X Formazione Scuola-Lavoro Nuove competenze e nuovi linguaggi Percorsi di orientamento delle Università nelle scuole Altro (specificare)

5.1) VERIFICHE FORMATIVE E SOMMATIVE

Interventi scritti e orali, con prove di tipo tradizionale, strutturate e semi-strutturate, quesiti a risposta aperta, a risposta multipla, problemi, ricerche, esercitazioni applicative.

Correzione dei compiti da parte dei docenti e monitoraggio costante degli esiti.

Tutti gli studenti si sono sottoposti alle prove INVALSI

5.2) VALUTAZIONE

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Gli insegnanti durante l'anno scolastico hanno proposto verifiche formative e sommative e, in relazione ai risultati conseguiti dagli studenti, hanno cercato di rapportare gli obiettivi programmati nei piani di lavoro annuali ai livelli raggiunti dalla classe.

Durante l'anno scolastico, il C. d. C. ha adottato una scala di voti da 1 a 10. Va comunque tenuto conto del fatto che la nozione di sufficienza è stata riferita a una fascia di rendimento piuttosto che a una precisa posizione su di una scala ed ha tenuto ovviamente conto di conoscenze, abilità, impegno e progressi effettuati.

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO
1/2	Conoscenza inesistente o gravemente lacunosa
3/4	Conoscenza frammentaria degli argomenti fondamentali; errori gravi
5	Conoscenza incompleta degli argomenti fondamentali; pur avendo conseguito parziali conoscenze, l'alunno non è in grado di utilizzarla in modo autonomo; errori anche in compiti semplici
6	Conoscenza e comprensione degli argomenti fondamentali, capacità di esporli correttamente. Pochi errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici
7	L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi, sa applicare i contenuti e le procedure proposte pur commettendo qualche errore. Si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato
8	L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi, sa applicare i contenuti e le procedure proposte senza commettere errori significativi. Si esprime in modo corretto e appropriato
9	L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare e applicare autonomamente le conoscenze; dimostra competenze espressive e proprietà di linguaggio
10	L'alunno conosce in modo articolato e approfondito gli argomenti proposti che sa rielaborare in modo critico e con apporti personali. Si esprime con eleganza, padronanza e proprietà espressive

Per la griglia più analitica dei Criteri di Valutazione e per i Criteri di Valutazione del Comportamento si faccia riferimento ai documenti pubblicati al sito web di questa scuola alla sezione "Documenti didattici".

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione globale ha tenuto in considerazione (1 molto poco – 5 moltissimo)

	1	2	3	4	5
Il metodo di studio	☐	☐	☐	☐	X
La partecipazione all'attività didattica	☐	☐	☐	☐	X
L'impegno	☐	☐	☐	☐	
Il progresso	☐	☐	☐	☐	X
Le conoscenze acquisite	☐	☐	☐	☐	X
Le abilità raggiunte	☐	☐	☐	☐	X
Altro _____	☐	☐	☐	☐	☐

CRITERI DI ASSEGNAZIONE PER IL CREDITO SCOLASTICO

Sono stati applicati i criteri stabiliti dalla normativa, discussi e approvati nel Collegio docenti.
La scheda per l'assegnazione del credito scolastico viene allegata al presente documento.

Si allegano i seguenti documenti:

Griglia per l'attribuzione del credito scolastico

Griglie per la correzione e valutazione della prima prova scritta in centesimi;

Griglia per la correzione della seconda prova scritta;

Allegato A di tutte le discipline

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina Tel. 0935/684435-573726 – e-mail:

enis00700g@istruzione.it

pec: enis00700g@pec.istruzione.it C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G -

www.majoranacascino.edu.it

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	DOCENTE	
Religione	Cauchi Vincenza	
Lingua e letteratura Italiana- Storia	Greco Agnese	
Prima Lingua Comunitaria Inglese	Arena Raffaella	
Conversazione Inglese	Buttita Gazia	
Seconda Lingua Comunitaria Francese	Colajanni Maria	
Terza Lingua Comunitaria Spagnolo	Interlicchia Vanessa	
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	Costa Angela	
GEOGRAFIA TURISTICA	Trovato Nuccia D.	
ARTE E TERRITORIO	Farina Marina D.	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	La Cara Giuseppe	
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	Liuzzo Giuseppa	
MATEMATICA	Consentino Giuseppe	

Il Coordinatore di Classe

Prof. _____

Il Dirigente Scolastico

prof.ssa Lidia Carola Di Gangi



Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

SCHEDA CREDITO SCOLASTICO 5° Anno a.s. 2025/26

Alunno _____ classe ____ sez. ____ indirizzo _____

Minimo fascia a/b/c	Massimo fascia (a+b) oppure (a+c)
a) Se il voto di comportamento assegnato è inferiore a 9/10 (art.11 O.M. 67 del 31.03.2025); b) Se lo studente, in sede di scrutinio finale, ha fatto registrare fragilità e una valutazione non del tutto sufficiente in uno o più settori disciplinari Disciplina:..... c) Se lo studente ha fatto registrare una media con decimale di 0.1/0.2	a) Se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a 9/10 (art.11 O.M. 54 del 26.05.2026); b) Se lo studente ha ottenuto una media con decimale pari o superiore allo 0.5 c) Se lo studente ha ottenuto una media con decimale di 0.3/0.4 e una valutazione pari o sup. a distinto nella Religione cattolica/Insegnamento alternativo oppure si è distinto nella partecipazione ad una attività di ampliamento/potenziamento dell'Offerta formativa

M <6/ =6: Si raggiunge il **max. della fascia** se lo studente assolve alle seguenti condizioni: **(a+c)**

a) Valut. pari o sup. a 9 nel comportamento; c) valut. pari o superiore a distinto nella Relig. catt./Partecipazione ad attività di ampliamento/potenziamento dell'Offerta formativa.

Media dei voti	Media scrutinio	Voto comp. => 9	Rel.catt. con val. = >dist. / attività Off. Formativa	Min.	Max.	Credito 2023-2024 3°anno	Credito 2024-2025 4° anno	Tot. credito complessivo
M<6 7-8		☐ Sì ☐ No	☐ Sì	☐ 7	☐ 8			
M=6 9- 10		☐ Sì ☐ No	☐ Sì	☐ 9	☐ 10			
6<M≤ 7 10-11		☐ Sì ☐ No	☐ Sì	☐ 10	☐ 11			
7<M≤8 11-12		☐ Sì ☐ No	☐ Sì	☐ 11	☐ 12			
8<M≤9 13-14		☐ Sì ☐ No	☐ Sì	☐ 13	☐ 14			
9<M≤10 14-15		☐ Sì ☐ No	☐ Sì	☐ 14	☐ 15			

Attività di ampliamento/potenziamento dell'Offerta formativa dell'Istituto:

--



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. MAJORANA - GEN. A. CASCINO"
Piazza Armerina

Candidato _____ classe _____ sez. _____

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO RELATIVO ALLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A: Analisi e commento di un testo letterario e non, in prosa o in poesia

INDICATORI	INDICATORI ANALITICI Di ciascuna competenza	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI ATTRIB.
Indicatore specifico Tipologia A (COMPRENSIONE, ANALISI e INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO)	Rispetto delle consegne Comprensione complessiva del testo e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) Interpretazione corretta e articolata del testo Max punti 40	D 35 - 40	
		C 25 - 30	
		B 15 - 20	
		A 5 - 10	
Indicatore generale 2 (CORRETTEZZA GRAMMATICALE LESSICALE SEMANTICA INTERPUNTIVA)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Ricchezza e padronanza lessicale Max punti 30	D 30	
		C 20 - 25	
		B 10 - 15	
		A 5	
Indicatore generale 1 (IDEAZIONE, COESIONE) Indicatore generale 3 (PRECISIONE CONOSCENZE E RIF. CULTURALI; GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (se richiesti) Max punti 30	D 30	
		C 20 - 25	
		B 10 - 15	
		A 5	
		Tot. punti assegnati/100	
		TOT. PUNTI ASSEGN./20	

--	--	--	--

Ai quattro livelli si attribuiscono i seguenti valori: A= basso; B= medio-basso; C= medio-alto; D= alto

P.S. Nella valutazione si useranno soltanto multipli di cinque

Indicatore specifico Tipologia A (COMPRENSIONE, ANALISI e INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO)	DESCRITTORI ANALITICI DEI LIVELLI DI PRESTAZIONE	
	D (Alto)	L'alunno comprende e interpreta pienamente il testo, rispetta i vincoli ed è preciso nell'analisi testuale.
	C (Medio-alto)	L'alunno comprende il testo in modo corretto e fornisce un'interpretazione adeguata. E' quasi sempre puntuale nell'analisi testuale.
	B (Medio basso)	L'alunno coglie solo le informazioni esplicitamente fornite dal testo e rispetta parzialmente i vincoli. Non sempre è puntuale nell'analisi testuale.
Indicatore generale 2 (CORETTEZZA GRAMMATICALE LESSICALE SEMANTICA INTERPUNTIVA)	A (Basso)	L'alunno non coglie le informazioni esplicite fornite dal testo e non rispetta i vincoli. Commette errori nell'analisi testuale.
	DESCRITTORI ANALITICI DEI LIVELLI DI PRESTAZIONE	
	D (Alto)	L'alunno dimostra di possedere padronanza sintattico grammaticale, ricchezza, appropriatezza e cura espressiva. Usa la punteggiatura in modo corretto ed efficace
	C (Medio-alto)	L'alunno dimostra, nel complesso, correttezza sintattico-grammaticale; usa un lessico quasi sempre appropriato e una punteggiatura quasi sempre corretta.
Indicatore generale 1 (IDEAZIONE, COESIONE) Indicatore generale 3 (PRECISIONE CONOSCENZE E RIF. CULTURALI; GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI)	B (Medio basso)	L'alunno, pur commettendo qualche errore, si esprime in modo accettabile. Non sempre usa un lessico appropriato e non sempre corretto è l'uso della punteggiatura.
	A (Basso)	L'alunno commette gravi errori di natura sintattico-grammaticale. Usa un lessico povero e talvolta con improprietà. Dimostra di non possedere consapevolezza nell'uso della punteggiatura.
	DESCRITTORI ANALITICI DEI LIVELLI DI PRESTAZIONE	
	D (Alto)	L'alunno struttura e organizza il testo in modo organico, coeso ed efficace. Dimostra di possedere ampie e approfondite conoscenze e di essere preciso nei riferimenti culturali. E' in grado di esprimere giudizi critici pertinenti e valutazioni personali.
	C (Medio-alto)	L'alunno struttura e organizza il testo in modo quasi sempre organico ed efficace. Dimostra adeguate conoscenze e correttezza nei riferimenti culturali. Esprime giudizi critici e valutazioni personali.
	B (Medio basso)	L'alunno non sempre riesce a strutturare e organizzare il testo in modo organico. Dimostra sufficienti conoscenze e limitata capacità rielaborativa.
	A (Basso)	L'alunno riesce solo parzialmente a strutturare ed organizzare il testo. Dimostra conoscenze approssimative, povertà di riferimenti culturali e limitata capacità rielaborativa.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “E. MAJORANA - GEN. A. CASCINO”

Piazza Armerina

Candidato _____ classe _____ sez. _____

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO RELATIVO ALLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI COMPETENZE	DESCRIPTORI ANALITICI Di ciascuna competenza	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI ATTRIB.
Indicatore specifico Tipologia B (COMPRENSIONE, ANALISI E INTERPRETAZIONE DEL TESTO PROPOSTO)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Max punti 40	D 35 - 40	
		C 25 - 30	
		B 15 - 20	
		A 5 - 10	
Indicatore generale 2 (CORRETTEZZA GRAMMATICALE LESSICALE SEMANTICA INTERPUNTIVA)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Ricchezza e padronanza lessicale Max punti 30	D 30	
		C 20 - 25	
		B 10 - 15	
		A 5	
Indicatore generale 1 (IDEAZIONE, COESIONE) Indicatore generale 3 (PRECISIONE CONOSCENZE E RIF. CULTURALI; GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (se richiesti) Max punti 30	D 30	
		C 20 - 25	
		B 10 - 15	
		A 5	
		Tot. punti assegnati/100	
		TOT. PUNTI ASSEGN./20	

Ai quattro livelli si attribuiscono i seguenti valori: A= basso; B= medio-basso; C= medio-alto; D= alto

Indicatore specifico Tipologia B (COMPRENSIONE, ANALISI E INTERPRETAZIONE DEL TESTO PROPOSTO)	DESCRITTORI ANALITICI DEI LIVELLI DI PRESTAZIONE	
	D (Alto)	L'alunno individua in modo consapevole e critico la tesi e le argomentazioni presenti nel testo. Sostiene con coerenza un percorso ragionativo ed adopera i connettivi in modo pertinente. Sostiene l'argomentazione con approfonditi e congruenti riferimenti culturali (se richiesti).
	C (Medio-alto)	L'alunno individua correttamente la tesi e le argomentazioni presenti nel testo. Sostiene con coerenza un percorso ragionativo, quasi sempre adopera i connettivi in modo pertinente. Sostiene l'argomentazione con appropriati riferimenti culturali (se richiesti).
	B (Medio basso)	L'alunno individua correttamente la tesi, ma coglie solo alcune delle argomentazioni presenti nel testo. Sostiene con coerenza un percorso ragionativo, non sempre adopera i connettivi in modo pertinente. Nell'argomentazione si avvale di generici riferimenti culturali (se richiesti)..
	A (Basso)	L'alunno individua molto parzialmente la tesi, coglie solo alcune delle argomentazioni presenti nel testo. Non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, non sempre adopera i connettivi in modo pertinente. La sua argomentazione presenta approssimativi riferimenti culturali (se richiesti).
Indicatore generale 2 (CORRETTEZZA GRAMMATICALE LESSICALE SEMANTICA INTERPUNTIVA)	DESCRITTORI ANALITICI DEI LIVELLI DI PRESTAZIONE	
	D (Alto)	L'alunno dimostra di possedere padronanza sintattico grammaticale, ricchezza, appropriatezza e cura espressiva. Usa la punteggiatura in modo corretto ed efficace.
	C (Medio-alto)	L'alunno dimostra, nel complesso, correttezza sintattico-grammaticale; usa un lessico quasi sempre appropriato e una punteggiatura quasi sempre corretta.
	B (Medio basso)	L'alunno, pur commettendo qualche errore, si esprime in modo accettabile. Non sempre usa un lessico appropriato e non sempre corretto è l'uso della punteggiatura.
	A (Basso)	L'alunno commette gravi errori di natura sintattico-grammaticale. Usa un lessico povero e talvolta con improprietà. Dimostra di non possedere consapevolezza nell'uso della punteggiatura.
Indicatore generale 1 (IDEAZIONE, COESIONE) Indicatore generale 3 (PRECISIONE CONOSCENZE E RIF. CULTURALI; GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI)	DESCRITTORI ANALITICI DEI LIVELLI DI PRESTAZIONE	
	D (Alto)	L'alunno struttura e organizza il testo in modo organico, coeso ed efficace. Dimostra di possedere ampie e approfondite conoscenze e di essere preciso nei riferimenti culturali. E' in grado di esprimere giudizi critici pertinenti e valutazioni personali.
	C (Medio-alto)	L'alunno struttura e organizza il testo in modo quasi sempre organico ed efficace. Dimostra adeguate conoscenze e correttezza nei riferimenti culturali. Esprime giudizi critici e valutazioni personali
	B (Medio basso)	L'alunno non sempre riesce a strutturare e organizzare il testo in modo organico. Dimostra sufficienti conoscenze e limitata capacità rielaborativa.
	A (Basso)	L'alunno riesce solo parzialmente a strutturare ed

		organizzare il testo. Dimostra conoscenze approssimative, povertà di riferimenti culturali e limitata capacità rielaborativa.
--	--	---



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “E. MAJORANA - GEN. A. CASCINO”
Piazza Armerina

Candidato _____ classe _____ sez. _____

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO RELATIVO ALLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI COMPETENZE	DESCRIPTORI ANALITICI Di ciascuna competenza	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI ATTRIB.
Indicatore specifico Tipologia C (PERTINENZA, SVILUPPO ORDINATO DELL'ESPOSIZIONE, CORRETTEZZA CONOSCENZE E RIFERIMENTI CULTURALI)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Max punti 40	D 35 - 40 C 25 - 30 B 15 - 20 A 5 - 10	
Indicatore generale 2 (CORRETTEZZA GRAMMATICALE LESSICALE SEMANTICA INTERPUNTIVA)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Ricchezza e padronanza lessicale Max punti 30	D 30 C 20 - 25 B 10 - 15 A 5	
Indicatore generale 1 (IDEAZIONE, COESIONE) Indicatore generale 3 (PRECISIONE CONOSCENZE E RIF. CULTURALI; GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (se richiesti) Max punti 30	D 30 C 20 - 25 B 10 - 15 A 5	
		Tot. punti assegnati/100	
		TOT. PUNTI ASSEGN./20	

Ai quattro livelli si attribuiscono i seguenti valori: A= basso; B= medio-basso; C= medio-alto; D= alto

P.S. Nella valutazione si utilizzeranno soltanto multipli di cinque

Indicatore specifico Tipologia C (PERTINENZA, SVILUPPO ORDINATO DELL' ESPOSIZIONE CORRETTEZZA CONOSCENZE E RIFERIMENTI CULTURALI)	DESCRIPTORI ANALITICI DEI LIVELLI DI PRESTAZIONE	
	D (Alto)	L'alunno sviluppa l'argomento in modo consapevole e risponde in modo pertinente alle richieste. (Formula in modo coerente un titolo e ben suddivide in paragrafi). Espone le sue ricche e approfondite conoscenze in modo articolato e con precisi riferimenti culturali.
	C (Medio-alto)	L'alunno sviluppa l'argomento e risponde in modo pertinente alle richieste. Espone con chiarezza e argomenta le conoscenze con adeguati riferimenti culturali.
	B (Medio basso)	L'alunno sviluppa l'argomento in modo superficiale e risponde in modo limitato alle richieste. Non sempre espone con linearità e chiarezza il suo discorso. Appena sufficienti risultano le conoscenze, generici i riferimenti culturali.
	A (Basso)	L'alunno risponde in modo confuso e frammentario alle richieste della traccia. Povere risultano le sue conoscenze e quasi del tutto assenti i riferimenti culturali.

Indicatore generale 2 (CORRETTEZZA GRAMMATICALE LESSICALE SEMANTICA INTERPUNTIVA)	DESCRIPTORI ANALITICI DEI LIVELLI DI PRESTAZIONE	
	D (Alto)	L'alunno dimostra di possedere padronanza sintattico grammaticale, ricchezza, appropriatezza e cura espressiva. Usa la punteggiatura in modo corretto ed efficace
	C (Medio-alto)	L'alunno dimostra, nel complesso, correttezza sintattico-grammaticale; usa un lessico quasi sempre appropriato e una punteggiatura quasi sempre corretta.
	B (Medio basso)	L'alunno, pur commettendo qualche errore, si esprime in modo accettabile. Non sempre usa un lessico appropriato e non sempre corretto è l'uso della punteggiatura.
	A (Basso)	L'alunno commette gravi errori di natura sintattico-grammaticale. Usa un lessico povero e talvolta con improprietà. Dimostra di non possedere consapevolezza nell'uso della punteggiatura.

Indicatore generale 1 (IDEAZIONE, COESIONE) Indicatore generale 3 (PRECISIONE CONOSCENZE E RIF. CULTURALI; GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI)	DESCRIPTORI ANALITICI DEI LIVELLI DI PRESTAZIONE	
	D (Alto)	L'alunno struttura e organizza il testo in modo organico, coeso ed efficace. Dimostra di possedere ampie e approfondite conoscenze e di essere preciso nei riferimenti culturali. E' in grado di esprimere giudizi critici pertinenti e valutazioni personali.
	C (Medio-alto)	L'alunno struttura e organizza il testo in modo quasi sempre organico ed efficace. Dimostra adeguate conoscenze e correttezza nei riferimenti culturali. Esprime giudizi critici e valutazioni personali
	B (Medio basso)	L'alunno non sempre riesce a strutturare e organizzare il testo in modo organico. Dimostra sufficienti conoscenze e limitata capacità rielaborativa
	A (Basso)	L'alunno riesce solo parzialmente a strutturare ed organizzare il testo. Dimostra conoscenze approssimative, povertà di riferimenti culturali e limitata capacità rielaborativa

Allegato n.3 Griglia per la correzione della seconda prova scritta



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “E. MAJORANA - GEN. A. CASCINO”

Piazza Armerina

Griglia di valutazione seconda prova: Discipline Turistiche e Aziendali

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (max 5 punti)	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari appresi in modo adeguato	4
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione (max 8 punti)	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3/4
	Acquisizione delle competenze minime richieste	5
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	6/7
	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti (max 4 punti)	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato non completo coerente alla traccia ma con imperfezioni o errori nei calcoli	2
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	3
	Elaborato completo, coerente, corretto e con uso adeguato dei linguaggi specifici	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (max 3 punti)	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	1
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	2
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	3

TOTALE _____/20